

Περίληψη Πορίσματος
«Φοίτηση και αξιολόγηση μαθητή Γυμνασίου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»
Απρίλιος 2007

Ο *Συνήγορος του Πολίτη* συνέταξε πόρισμα με θέμα σοβαρά προβλήματα στη σχολική φοίτηση και αξιολόγηση μαθητή Γυμνασίου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω νοητικής στέρησης, ο οποίος φοιτά σε κοινό γυμνάσιο λόγω απουσίας κατάλληλου ειδικού πλαισίου στην περιοχή κατοικίας του, κατόπιν σχετικής πρότασης του αρμόδιου ΚΔΑΥ.

Στο πόρισμα επισημαίνεται ότι στην περίπτωση του εν λόγω μαθητή, δεν έχουν ληφθεί ειδικά μέτρα εκπαιδευτικής υποστήριξης του, ούτε ετέθη σε εφαρμογή εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο να προβλέπει εναλλακτικό τρόπο αξιολόγησής του, βάσει των προβλέψεων του ν. 2817/00, με αποτέλεσμα ο μαθητής να καλείται να συμμετάσχει στις προαγωγικές εξετάσεις από κοινού με τους άλλους μαθητές, φυσιολογικής νοημοσύνης, μολονότι αδυνατεί για λόγους αντικειμενικούς να αντεπεξέλθει σε αυτές.

Ο *Συνήγορος του Πολίτη* επεσήμανε τον προφανή παραλογισμό στο να αξιολογείται ένας μαθητής με τρόπο που αντικειμενικά υπερβαίνει τις δυνατότητές του και την καταστρατήγηση του δικαιώματος του στην εκπαίδευση και των προβλέψεων ν. 2817/00 και της ΥΑ 102357/Γ6/02 όσον αφορά την εφαρμογή εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε κοινά σχολεία.

Η Αρχή ζήτησε από το ΥΠΕΠΘ να μεριμνήσει για την εισαγωγή εναλλακτικού τρόπου αξιολόγησης που να αντιστοιχεί στις πραγματικές δυνατότητές του μαθητή καθώς και να εξετάσει τα ελλείμματα στις προβλέψεις της νομοθεσίας σχετικά με την αξιολόγηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της υπό εξέταση κατηγορίας. Περαιτέρω επεσήμανε την ανάγκη μέριμνας εκ μέρους του αρμόδιου Υπουργείου για την επαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσον αφορά τη σωστή εκπαιδευτική και παιδαγωγική αντιμετώπιση της εν λόγω κατηγορίας μαθητών, ιδίως σε γεωγραφικές περιοχές όπου δεν υπάρχει δυνατότητα επιλογής ειδικού εκπαιδευτικού πλαισίου, ή σε περιπτώσεις όπου, για οποιονδήποτε λόγο, δεν έχουν ληφθεί ειδικά μέτρα εκπαιδευτικής υποστήριξης που προβλέπει η σχετική νομοθεσία, προκειμένου να διασφαλίζεται το δικαίωμά τους για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.